



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES
DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

**Stratégies d'inclusion dans les écoles tessinoises : classes inclusives
et approche Snoezelen pour les élèves ayant des besoins éducatifs
particuliers (BEP)**

MANZONI Giorgia

Sous la supervision de DIAGNE Djily

Travail de Bachelor en Science de l'éducation AA 24-25

Fribourg, le 28 avril 2025

Résumé

Ce travail de recherche analyse le processus de développement de l'inclusion scolaire dans le Canton du Tessin, en soulignant comment le système éducatif évolue pour répondre aux besoins de tou-te-s les élèves, en particulier ceux-celles qui ont des besoins éducatifs particuliers (BEP). Après une analyse du cadre historique et législatif qui a conduit à la transition du modèle ségrégatif au modèle inclusif, le travail se concentre sur deux outils, notamment les classes inclusives et l'approche Snoezelen. Les classes inclusives, basées sur le co-teaching entre enseignant-e-s ordinaire et spécialisé-e-s, représentent une innovation méthodologique qui permet de valoriser la diversité, en offrant des parcours d'apprentissage flexibles et personnalisés. Elles favorisent un environnement dans lequel tou-te-s les élèves peuvent participer activement et développer leur potentiel. Parallèlement, l'approche Snoezelen introduit des environnements multisensoriels qui favorisent le bien-être émotionnel et cognitif des élèves, en créant des espaces d'apprentissage sereins et stimulants.

À travers l'analyse de projets mis en œuvre dans des écoles du Tessin, ce travail entend souligner l'importance de repenser profondément les pratiques éducatives traditionnelles afin de construire un système scolaire véritablement inclusif, capable de reconnaître la diversité comme une ressource fondamentale pour la croissance de l'ensemble de la communauté scolaire.

Mots-clés : inclusion scolaire, besoins éducatifs particuliers, classes inclusives, co-teaching, Snoezelen